

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：Office ソフトの使用法



ゼミについて、主にゼミでの資料（原稿 Word や発表 PowerPoint）の作成方法について知りたいです。

（数学領域専攻 4 回）

原稿については、自分で行った結果を箇条書きでかいたり、発表 PowerPoint で説明しきれない内容を具体的に記述するように伝えました。発表 PowerPoint については、話のストーリー・あらすじや図や絵を使って視覚的に分かりやすい内容を作成するように伝えました。また、今後の研究活動と教員採用試験の兼ね合いについては、まずは教員採用試験優先でということも伝えておきました。



- ※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。
- ※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：学習指導法



塾の生徒が、学校の定期テストに出てきた問題が分からなくて質問してきました。何度解き直してもその答えにはならず、テストの問題自体が間違っているのではないかと思っていたようです。しかし、自分だけではそう判断する自信がないので相談に来ました。

(家庭領域専攻 3回)

最初からすべて解いてみて、答えを出しましたが、解答と違っていました。問題を写し間違えている可能性があるため、どのテキストか聞いたところ、定期テストの問題と同じでした。なので解答が間違っている可能性があります。塾の生徒には解法を一から順に丁寧に説明するといいとアドバイスしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：学生生活・進学進級



研究室の選択・訪問について教えてください。

(理科領域専攻 3回)

理科領域は研究室が多く、4回生になるときに
選択が卒業・卒論に大きく関わります。友達の状況や
意志に左右されず、しっかり研究室のことを調べて、訪
問し、自分の意志で決めることを勧めます。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持っ
てもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談
内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異
なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：学生生活・進学進級



数学領域専攻のゼミを決めるために、各ゼミでどのような活動を行っているのかを知りたいです。

(数学領域専攻 3回)

各ゼミについて順を追って説明しました。とりわけ相談者は数学教育を視野にいれているとのことだったので、1年間の活動の取り組み内容について説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教育実習



小学校の主免実習の、生活の指導案の作成について教えてください。具体的には体裁や各見出しに関する内容について知りたいです。

(美術領域専攻 3回)

私が作成した指導案をモニターで見せながら、指導案について説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教育実習



教育実習（中学校数学）の教材作成についての内容で、中学校第 3 学年の式の展開・因数分解の教材作成について、現実事象を題材とした面白い案はないでしょうか。

（連合大学院授業力高度化コース 1 回）

各教科書会社の単元末にある問題や事例について紹介し、その内容を発展あるいはアレンジさせて教材を作成してはと提案を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教育実習



小学校の主免実習の算数授業について教えてください。6 学年の「比と比の値」の内容でした。

(発達障害教育専攻 3 回)

どのように授業を組み立てたらよいか分からないという相談内容でしたので、私自身ならこのようにするという感じで伝えました。教育実習で初めて教える内容とのことなので、継続して相談に来るように勧めました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教職キャリア実践論は受講した方がいいですか？

(美術領域専攻 3回)

教員採用試験対策の基礎基本を指導してもらるので、受講することをお勧めします。また、教員採用試験の学内推薦の選抜の評価にもこの授業の成績が入ることもあります。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の面接について、常識がないので不安です。

(理科領域専攻 3回)

面接練習のような対応で、何度も質問と応対をしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の一般教養の数学が苦手です。どのように勉強したらよいですか。また、今のうちに勉強しておくことは何ですか。

(発達障害教育専攻 3回)

一般教養の数学だけにしぼって、自分の希望自治体以外の自治体の問題も解いてみましょう。わからない問題は学修相談に聞きに来てください。今から始めることとして、教養問題に目を通してみることや、新聞の切り抜きを集めることを勧めました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験対策として何から始めたらよいですか。

(理科領域専攻 3回)

過去問を解いて、どのような問題が出るかを把握するようにしておきましょう。

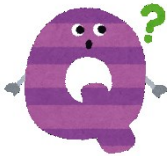


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の算数および数学について教えてください。

(音楽領域専攻 3回)

解答を見ながら一緒に問題を解きました。過去問の解き方を中心に指導し、算数、数学の問題に臨む姿勢などもアドバイスしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の理科の問題について教えてください。

(教育学専攻 3回)

分からなかった問題を解説しながら解き進めました。
基本的な公式や化学式の書き方を説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験問題の解説部分（数学・理科）について教えてください。

（音楽領域専攻 3回）

問題集の解説文でわからなかった部分の説明をしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の理科の問題について教えてください。

(教育学専攻 3回)

中学校理科の天気分野、物理の力学分野の質問でした。考え方を説明しながら解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題集で、小学校全科・一般教養の範囲の数学の問題で解説がないために、解き方が分からない問題があるので教えてください。

(音楽領域専攻 4回)

分からなかった問題を学生と一緒に解きながら解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の小学校全科・算数の、平面図形における三角形の角度を求める問題で、以前にも質問に来たのですが、そのときはこの問題だけが解けなかったため、その問題だけ質問に来ました。

(音楽領域専攻 4 回)

まず、角度を求め、計算で出せることを示しました。しかし、問題数がかかなり多いので、一問にそこまで多くの時間を費やすことはできません。そこで、発想とひらめきが大切になってくると、小学校全科の算数としては難しい問題なので時間配分も考慮しつつ解く必要があるというアドバイスをしました。

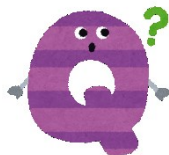


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の理科の問題でいくつか分からないところがあるので教えてください（圧力・オームの法則・化学式の覚え方・アンモニアの噴水実験・オオカナダモの光合成の実験）

（社会領域専攻 4回）

1 つずつ解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の理科の問題で分からないところがあったので教えてください。（塩酸の濃度調整の問題について）

（社会領域専攻 4回）

1 つずつ解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題(塩酸の濃度の求め方)について分からなかったので教えてください。

(社会領域専攻 4回)

パーセントを使った解き方と比を使った解き方を説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題(溶液調整・実験を例にした正誤問題などの化学分野)について分からなかったので教えてください。

(社会領域専攻 4回)

解答例の解説と自分自身の考え方の間違いについて整理を行うようにアドバイスをしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の溶解度の問題が分からないので教えてください。

(社会領域専攻 4回)

解答・解説を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の小学校全科数学の問題で分からなかった問題について教えてください。

(音楽領域専攻 4回)

三角形を比で分けて解く方法を解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題集で分からなかった物理分野の問題について質問があります。

(社会領域専攻 4回)

どこまでわかっているのかを解説しながら、問題集の解説を補う形で説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



小学校全科の理科について、豆電球などの電流・抵抗・電圧に関して質問があります。

(社会領域専攻 4回)

一つ一つの問題に対して、解説を行いました。なぜ、こうなるのかの説明に関しては、あいまいな部分が残ったので、また理科の院生がいる時に来てもらうように言いました。

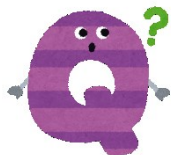


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題で電気について分からない問題があります。

(社会領域専攻 4回)

解答の解説と補足を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題で分からなかった問題（地学分野/天体）の質問がしたいです。

（社会領域専攻 4回）

問題集の解説を補う形で説明を行いました。天体を考えるときは、時間帯と方角を意識するようにアドバイスしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題で分からない問題（天体・算数：平面図形）の質問がしたいです。

（社会領域専攻 4 回）

解答の解説と補足を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の問題で分からなかった問題（中学理科/イオン・仕事）の質問がしたいです。

（体育領域専攻 3回）

問題集の解説を補う形で説明をしました。とくに、イオン分野の電気分解と化学電池の違いは図を持ちながら解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教授対策で、理科 3 年の天体分野について教えてください。

(不明 4 回)

地球と太陽と金星の問題を解説しました。

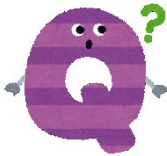


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



1. 理科の電磁誘導の単元で「s 極を近づけたとき、なぜコイルの先が s 極になる」のですか？ 2. 「力のつり合い」の単元で「糸の張力を求める方法」が分かりません。1 も 2 も教員採用試験の小学校全科の問題です。

(体育領域専攻 4 回)

1. s 極を近づけることによって、磁界が変化し反発する力が働くので s 極になるといったことをネットの情報も参考にしながら解説しました。2. 相似の関係と力の大きさの関係を比を用いて、問題集の解説を補う形で、図に書きながら解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



京都市教員採用試験の一般教養の数学の問題（2問）について教えてください。1問目は数列に関する問題、2問目は確率に関する問題です。

（英語領域専攻 4回）

1問目は規則を見つけて式を立てるように説明しました。2問目は部屋分けをする際に部屋自体を区別するかしらないかで選び方の総数が異なることを説明しました。最後に高校数学の確率と中学校数学の相似の内容を復習するように伝えました。

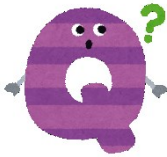


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



小学校の教員採用試験の理科（物理）の問題で、物体にかかる力[ニュートン, N]を答えるのに、計算時に重力加速度 $9.8[m/s^2]$ をかける問題とかけない問題があって、どういうときに重力加速度をかければいいのかという判断がつかないのですが。

（体育領域専攻 4 回）

重力は mg (m :質量, g :重力加速度) で表されるので、基本は質量 $[kg]$ に重力加速度 $9.8[m/s^2]$ をかけて算出する。ただし、問題文中で「 $100g$ の物体にはたらく重力の大きさを $1N$ とする」などとことわってある場合は、それにしたがって（重力加速度を考えずに）算出すればよいと伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



小学校の教員採用試験の理科（化学）の問題で、（基本的に）金属+塩酸で水素発生と覚えていましたが、ある問題で、亜鉛は水酸化ナトリウム水溶液にも溶けて水素を発生すると出てきました。これはどうしたことなのでしょうか？

（体育領域専攻 4 回）

両性元素（両性金属）という元素があり、これらは酸にもアルカリ（塩基）にも溶けます。両性元素は Al, Zn, Sn, Pb（あ あ すん なり）溶けると覚えておき、今後これらの金属が登場したら「酸にもアルカリにも溶けるんだ」というように思い出すとよいと伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の理科の問題について教えてください。教員採用試験対策の問題集に解説がない化学分野の問題です。

(家政教育専修 2 回)

イオン、酸化還元、溶解度、気体の性質などに関して、図書館の教科書を用いながら説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教員採用試験の模擬授業についての相談したいのですが、詩の単元で、「音読を指示しても、児童は淡々と抑揚もなく読むばかりである。この課題を改善する工夫を取り入れた授業を行いなさい」という条件の下での授業を考えるアイデアが欲しいです。

(数学領域専攻 4 回)

具体的に扱われる詩が「春」にまつわる内容であったので、授業の初めに、春のイメージを児童に問いかけてみるのはどうかという案を出しました。イメージを持つことで自然と感情を入れて読むことが出来るのではないかと考えたので、実際に児童が出しそうな回答を出し合い、「このような語句が出てきたらこの文章につなげていこう」などを一緒に考えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教採対策として、「三角関数」の式変換について教えてください。

(3回)

代数的に丸覚えするのではなく、幾何的に理解してもらえるように、単位円を用いて解説を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：教員採用試験



教採の小学校全科の音楽がわからないので、基礎的な内容から教えてほしいです。

(4回)

移動ド唱法、符号について、音階・階名について、曲の調性について、リズム・拍について答えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



初等算数科教育の授業の同値関係について教えてください。

(国語領域専攻 3回)

一問一問、解説をしていきました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



中学入試問題の算数の図形に関する問題について教えてください。

(理科領域専攻 4回)

錯角に関する知識を用いると解くことができます。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



幾何学序論のテストについて教えてください。

(数学領域専攻 1回)

使用するテキストを見ながら、証明方法を探しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



大学の数学の授業で出た分析の内容が分からないので、式の説明ができるか不安です。また、神戸市の教員採用試験を受験しようと思うのですが、2回生のうちに何をすればいいのかが分からず不安です。

(数学領域専攻 2回)

大学数学の内容については、数学科の学修支援員の担当日を紹介しました。教員採用試験については、神戸市の試験状況を確認した後、大学での教員採用試験対策を紹介しました。2回生なので、教員を志望する理由を考えることや、主免実習に向けて目標を定めることを勧めました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



2次関数の最大・最小と場合分けの内容について教えてください。

(数学領域専攻)

私が作成した教具（PC）を用いて、説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



高等学校数学科（二次関数、二次方程式）
の教材の作成の仕方を教えてください。

（数学領域専攻 3回）

複数の検定教科書の中から問題を選び、指導方
法を考え、板書計画を作成しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



初等算数教育の試験範囲の確認や試験でよく出題されそうな内容について相談したいです。

(数学領域専攻 2回)

試験でどこが出題されるのかをシラバスとテキストを参考に指導し、分からない用語についてはその都度解説を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



初等算数教育の試験範囲の確認や試験でよく出題されそうな内容について相談したいです。

(数学領域専攻 2回)

試験でどこが出題されるのかをシラバスとテキストを参考に指導し、確認しました。分からない用語についてはその都度解説を行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



中等数学教育 I の試験内容について教えてください。

(数学領域専攻 2 回)

講義で使用しているテキストをもとに各章のポイントを整理しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



小学校算数の割合、中学校数学の統計について教えてください。割合に関してはわかる数とわられる数の関係が分からないということ、統計に関しては度数のことについて聞きたいです。

(教育学専攻 4 回)

割合の意味と計算方法について説明しました。統計に関しては、数学担当者の曜日を伝えておきました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



中等数学Ⅱの数学レポートの書き方について相談
したいです。具体的にはレポートのテーマ設定とレポ
ートに記す数学内容のチェックです。

(数学領域専攻 3回)

私もその講義を受講していたので、シラバスに沿
ってひとつひとつレポートに記入すべき事項の説明を行
いました。相談者は Word でレポートを作成予定でし
たが、手書きのほうが折り紙や色鉛筆も使用できるので
そちらをすすめておきました。



- ※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持っ
てもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談
内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。
- ※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異
なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



「算数・数学科教育特論 I」の授業内容について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

自分の経験をもとに、どんな授業だったかを回答しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



電子計算機のプログラムについて、動かないので、プログラムの確認と改善点を教えてください。

(数学領域専攻 3回)

確認を行い、数値を初期化する場合には「'''」ではなく「0」と書かなくてはならないと伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



解析学序論 I での極限の証明方法が分かりません。

(教育学専攻 2 回)

定義に従って ϵ - n 論法の説明をしました。そして何を示せばいいのかを明確にしつつ一緒に証明を完成させました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



代数学序論 I の練習問題に関して教えてください。具体的には、①式変形のアイディアと②列ベクトルと行ベクトルの演算に関する証明、③対角行列以外の n 乗の計算方法の3つです。

(教育学専攻 2 回)

①結論を見て、必要な形に変形していました。そのため、式変形を思いつくよりも、このような式変形をすることもあることを覚えておくことが大切だと伝えました。②列・行ベクトルの具体的な演算を低次元で実際に行い、それを拡大すればよい（帰納法等）と伝えました。③対角行列とそれ以外の行列に分け、それ以外の行列の n 乗での動きを考えればよいと伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



代数学本論Ⅱのテスト勉強について教えてください。

(数学領域専攻 3回)

教科書の問題を一緒に解いて解説を行いました。
教科書本文の証明部分で書かれていない部分や行
間で省略されている証明についても丁寧に説明しまし
た。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持っ
てもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談
内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異
なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



代数学序論 I と幾何学序論 I について教えてください。具体的には、余因子行列とコーシー列に関するです。

(教育学専攻 2 回)

練習問題を一緒に解き、コーシー列に関して簡単に解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



位相の定義を満たしているかの証明について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

証明の手順を一緒に考えました。何を仮定して、何を言えればいいのかということを重点的にやりました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



距離空間において、位相空間における連続の定義と、 ε - δ を用いた連続の定義が同値であることの証明について教えてください。

(数学領域専攻 4 回)

定義に戻って、証明するときに、何を使うことができるのかを確認しながら一緒に証明を考えました。なぜこのような式変形ができるのかということも、理由を考えながら行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



高校数学の授業で、ICTの活用、確かな学力を身に付ける授業の具体的な案について相談したいです。

(数学領域専攻 4回)

私自身が高校の教育実習で実践した授業や、論文で見つけた授業実践の例を伝えました。ICTの例としては、Grapesというグラフを描写するソフトを用いた授業や quick graph というグラフを描写するアプリを用いた授業を、確かな学力をつける例としては、三角形の五心を折り紙を使って実際に折って作成し、その点の位置関係について予想を立て、数学的に予想が正しいかを証明するという授業を提示しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



円と2次関数の接点に関して、解の公式で導出される解は、円と2点で接する点しか出ず、1点もしくは3点で交わる場合はなぜ出てこないのでしょうか？

(数学領域専攻 4回)

明確な解答を示すことは出来ませんでした。解の公式を適用している式が y の関数になっているため、もともとの関数を陰関数に直す必要があるため、図示することは難しいことを伝えました。そのため、一度求めた解に関して図示することによって見落としを無くすことが必要であると伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



t検定に関して、帰無仮説の立て方や、結果の解釈方法に関して教えてください。

(学外)

帰無仮説と対立仮説に関して、本人の知識を確認しながら確認を行いました。また、結果の解釈に関しては、t分布の表の見方を確認した後、検定統計量と値を比較し、題意に沿った解釈を一緒に行いました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



解析学特別講義のレポートについて教えてください。

(数学領域専攻 4回)

出題されたレポート問題を一緒に考えました。定義を使って問題を解いていくことを確認しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



解析学について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

ヒルベルト空間の基礎について指導しました。内積の定義について (x, x) についてこちらが実数であることを確認しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



授業のレポート提出のため、グレブナー基底について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

グレブナー基底は算数・数学教育の専門外であったため、参考書の提示とレポート完成に向けての先生を紹介しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



代数学に関して、辞書式順列か次数付き辞書式順列のどちらを用いて計算するのでしょうか。

(数学領域専攻 4回)

基本的に割る数は辞書式順列を用い、割られる数は問題文に指定が無ければ同じく辞書式順列を用いると回答しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



不定積分，定積分の違いについて教えてください。

(数学領域専攻 4回)

定積分は値、不定積分は関数ということを確認しました。また積分の線形性について、成り立たない例を確認しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



上極限，下極限の性質について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

上極限（下極限）の定義に戻って， \sup ， \inf の性質を用いて証明する道筋を教えました。何を示せばいいのか目標を明確にしてから証明に入りました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



可測関数の性質について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

今、位相空間での話をしているのか、拡大実数系の世界での話をしているのかを明確にし、可測関数の定義に戻って証明の道筋を伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



単関数近似について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

区間を分割した後に、その実数はどの区間に入っているのかを具体的な値を用いて考えるようにヒントを提示しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



ルベグ積分について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

積分の単調性について、基本となる可測単関数の積分の定義に戻って考える方針を提示し、証明の道筋を伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



ルベグ積分について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

基本となる可測単関数の積分の定義に戻って考える方針を提示し、示したい目標から何が言えればいいのかを逆算していく方法を提示しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



積分で定義された測度について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

測度の定義である完全加法性を満たしているか、単関数の積分の定義からどのようなことが言えるのかについて、少しずつヒントを出しながら一緒に考えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



積分の単調収束定理について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

関数が可測関数であるかどうか、集合が可測集合であるかどうかを丁寧に確認して進めるようにアドバイスしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



ベールのカテゴリー定理に関して教えてください。

(数学領域専攻 4回)

集合論だったので、その集合の元であるために示すべきことは何であるかを確認しながら、アドバイスをしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



関数解析について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

使っても良い条件，仮定は何であるのかを確認しながら証明を進めました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



集合の包含関係を示す方針について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

集合と集合の和についての定義を確認し、集合の和から元を取ってきたときに、それがどのように表されるのかを助言して、問題を一緒に解きました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



宮寺功 著「関数解析」の問題について教えてください。

(数学領域専攻 4回)

閉集合の定義に戻って、何を示すことができれば、その元は閉集合の元と言えるのかを確認しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



数学基礎の授業内容（写像・集合論）について教えてください。

（数学領域専攻 1 回）

一緒に定義を見直しながら、説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：数学の学習・指導



中等数学科教育の数学コンテンツの内容について、どのような内容が良いか等相談したいです。

(数学領域専攻 3回)

私が受講していたものとは対象学年が異なっていたので、教授にアドバイスを求めてみるようアドバイスしました。また、教科書の例などを用いてみるようアドバイスしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：データ分析



実践から得られたデータの解析方法について教えてください。

(技術教育専修 2 回)

面積を求めたいとのことだったのでグラフ化して積分する方法や手作業で方眼紙にあてはめる方法やフリーの解析ソフトを教えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：データ分析



統計処理の方法が分かりません。また、エクセルで作ったグラフに斜線を入れる方法が分かりません。

(特別支援教育特別専攻科)

統計処理について専門外のため、指導教員に相談に行くようアドバイスしました。エクセルの操作方法については一緒に操作しながら方法を教えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：データ分析



統計学のレポートについて教えてください。

(数学領域専攻 3回)

期末レポートを一緒に考え、解説を行いました。証明問題や計算問題において、解答のどこに何の定理や命題を用いているのかを1つ1つ解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：データ分析



統計分析に関して、テキストマイニングの方法や、ソフトの利用方法に関して聞きたいです。

(英語教育専修M2)

統計分析に関しては、分かる範囲で回答し、補助資料となるHPを提示しました。また、ソフトの利用方法に関しても同様に、参考となるHPと文献の提示を行いました。

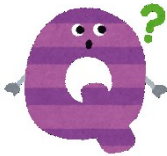


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：データ分析



SPSSの使い方と、分析結果の解釈に関する質問がありました

(理科領域専攻 3回)

SPSS に関しては、「新たな変数の追加」のコマンドによって、新たに変数を作成できることを伝えました。また、分析結果の解釈については、有意差のある項目を全て確認して一つ一つ解釈を行うよりも、いくつかの項目に分けて、大きいくりから見ていった方が、全体としてまとまった解釈が可能になる等の事を伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：文献検索



修士論文の検索方法について教えてください。

(数学領域専攻)

クエリの森の使用方法を教えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：文献検索



文献収集の仕方について教えてください。生活単元学習と系統学習時代の教育実践例の比較を行いました。

(教職大学院 M1)

パソコンで文献を検索し、実際に図書館内をまわり文献にあたりました。

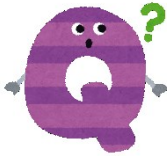


※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：文献検索



論文の検索方法とダウンロードの仕方、印刷の仕方について相談がありました。

(教育学研究科科目等履修生)

パソコンを使って、「クエリの森」や「CiNii」、「Google Scholar」を紹介しました。ダウンロードの方法、印刷の方法も一緒にやりながら教えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：模擬授業



模擬授業について相談に来ました。(小学 5 年生・理科・振り子の運動)

(教職大学院 M1)

教科書や年間指導計画を参考にしながら、授業の導入部分の内容を考えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



量子力学を今期から受講しています。初回の授業で予習してくるよう言われたのですが、何を勉強しておけばいいですか？

(理科領域専攻 3回)

高校で学習した数学Ⅲの微分・積分や数学Cの行列などは用いることがあるので復習しておくと思います。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



中等理科教育Ⅲの中で行うマイクロティーチングについて、どんな展開にするのかや、重要ポイントは何かを確認したいです。

(理科領域専攻 3回)

重要ポイントはおさえるようにして、展開は自分で熟考できるようにヒントを出して支援しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



地学 I のテスト問題（天気分野）について教えてください。

（理科領域専攻 1 回）

授業で使用したプリントを参照しながら、解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



物理Ⅱ・生物Ⅱのテスト対策をしているのですが、原生生物・原核生物、時定数について教えてください。

(理科領域専攻 2回)

生物Ⅱは学生がもっていた資料集で示し、物理Ⅱは学生のノートをもとに解説し、自分が受講していたときの記憶をもとに、問われ方と答え方をアドバイスしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



物理学（一般教養）で音の波についてのワークシートの内容の質問にきました。

（音楽領域専攻 3回）

ワークシートの分からないところの少し前から順に追っていき、書いてあることをもとにして理解できるようにフォローしました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



小学校教科内容論理科の内容が分かりません。
電力と温度の関係を表した公式の意味やグラフの書き方について教えてください。

(発達障害教育専攻 3回)

ネットとエクセルを活用しながら分かる範囲で答えました。具体的には、摂氏温度と熱力学温度の違いと移項について解説しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



理科の天体に関して、夏至や冬至等の際の南中高度を求める公式の導出に関して教えてください。

(教育学専攻 4 回)

春分の際の南中高度を導出する際の状況を図示し、夏至の場合は地軸が傾いている分だけ太陽の入射角が異なってくるので、その分だけ南中高度を補正することが必要であることを図示して伝えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



授業で化学物質「サポニン」の構造式を調べるよう言われたのですが、どのような文献に当たればよいのでしょうか。

(理科領域専攻 3回)

「サポニン」は石鹼などに用いられるため、石鹼の歴史や界面活性剤、または生化学の辞典を紹介しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：理科の学習・指導



小学校内容論理科の地学分野において、正午に太陽が南中しない理由を問う課題について教えてください。

(技術領域専攻 1回)

いくつかの要素が関係していることを伝えた上で、北磁極と真北の違いなどについて説明をしました。また、専門外であったため、理学科の先生を訪ねることを奨めました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：論文・レポート



論文の書き方について教えてください。

(研究生)

どのような論文を書こうとしているのか尋ねました。具体的に書き方を知りたいということでしたので、自分がどのような流れで論文を書いていたのかを説明しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：論文・レポート



卒業論文の要旨の推敲について相談にきました。

(理科領域専攻 4回)

卒業論文を見ながら、要旨にまとめる方法や構成を一緒に考えました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

学修相談カウンター 相談事例のご紹介

カテゴリ：論文・レポート



国語の課題について、Web辞書での引用についてサイト名を引用すべきか、サイトが引用している辞書を記載すべきかわかりません。

また、社会の課題で学説がいくつかある場合、どれを重視するべきでしょうか。

(社会領域専攻 2回)

サイト内の引用箇所をよく見て、一つの辞書からの引用を扱う場合は辞書名を記載する方が良いと説明しました。また、図書館内に同じ辞書の新しい版があることも紹介し、紙媒体での確認を勧めました。

学説について、いくつかの学説がある場合は、どちらも記載したうえで、現在や分野においてどちらが有力とされているか、補足するのが良いのではないかと助言しました。



※この事例紹介は、学修支援員の活動内容を紹介し、具体的な質問のイメージを持ってもらうために一部抜粋・要約して作成しています。個人の特定につながるような相談内容が公開されることはありませんので、安心してご相談ください。

※過年度の相談事例も紹介しています。対応可能な科目等は学修支援員によって異なりますので、常に最新のスケジュールと対応可能範囲をご確認ください。

